Materská škola
Hurbanova 153/62, 916 01 Stará Turá

S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2019/2020

Materiál obsahuje:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
Vyjadrenie Rady školy a zriaďovateľa (príloha č. 1)

Vypracovala: Mgr. Ľubica Hučková, riaditeľka MŠ

Obsah

1. Základné identifikačné údaje 3
2. Údaje o počte detí 4
3. Údaje o zamestnancoch 4
4. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti 5
5. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti 17
6. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy 17
7. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti 18
8. Vyhodnotenie plnenia cieľov a úloh MŠ 21
8.1 Plnenie konkrétnych cieľov a stratégií koncepcie rozvoja MŠ 22
8.2 Úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov 24
9. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť 33
10. Ciele pre nasledujúce obdobie 35

Záver 38

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve,
- Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006 – R – k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.,
- Koncepcie rozvoja materskej školy,
- Školského vzdelávacieho programu „Hravá a zdravá materská škola“ a Školského programu prevencie obezity,
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2019/2020 a Plánov práce triednych učiteľov,
- vyhodnotenia projektov, akcií a podujatí.

S p r á v a

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Hurbanova 153/62, Stará Turá za školský rok 2019/2020

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Hurbanova 153/62, 916 01 Stará Turá
Telefonický kontakt školy	032/776 3292 0915 868 273
Internetová adresa	www.msstaratura.sk
Elektronická adresa školy	mskolast@stonline.sk lubica.huckova@msstaratura.sk
Zriaďovateľ	Mesto Stará Turá

Vedúci zamestnanci materskej školy

Funkcia	**Meno a priezvisko**	**Pracovisko**
Riaditeľka materskej školy	Mgr. Ľubica Hučková	Hurbanova 153/62
Zástupkyňa riaditeľky	Soňa Fajnorová	Hurbanova 142/46
Zástupkyňa riaditeľky	Mgr. Blanka Kucharovicová	Komenského 320/1 Hurbanova 153/62
Vedúca školskej jedálne	Zuzana Lepková	Hurbanova 142/46

Údaje o rade školy

Termín ustanovenia rady školy: **14.3.2018**		
Zvolený/delegovaný	**Meno a priezvisko**	**Funkcia**
Delegovaný zástupca zriaďovateľa	Mgr. Lívia Boorová	
	Ing. Ľubomír Dunajčík	
	Ing. Monika Hluchá	
	Bc. Zuzana Zigová	
Zvolený zástupca rodičov	Petra Kaňová	predseda
	Zuzana Beňová	podpredseda
	Miriam Hornáčková	
	Pavol Hučko	
Zvolený zástupca pedagogických zamestnancov	Milada Potfajová	
	Emília Sobotková	
Zvolený zástupca nepedagogických z.	Janka Žáková	

Metodické združenia a iné poradné orgány riaditeľa školy

Názov	**Meno vedúceho**
Metodické združenie pri materskej škole	Adriana Gašparíková
Pedagogická rada	

Externé poradné orgány:	
CPPPaP Nové Mesto nad Váhom	Mgr. Jana Klbíková
CPPPaP Myjava	PaedDr. Lucia Czere Eckertová
CŠPP Myjava	Mgr. Dagmar Zemanová

2. **Údaje o počte detí** (fyzický stav k 15.9.)

Materská škola	**Počet tried**	**Počet detí**	**Z toho začlenených**	**Z toho predškolákov**	**Deti s OŠPD**	**Špeciálna trieda**
Hurbanova 153	6	127	0	36	0	---
Hurbanova 142	4	87	0	14	7	---
Komenského 320	2	52	0	50	7	---
Spolu	**12**	**266**	**0**	**100**	**14**	**0**

Údaje o počte zapísaných detí

Celkový počet zapísaných detí (máj)	74
Počet odkladov OŠPD (po ukončení vyšetrení)	13

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania

V školskom roku 2019/2020 úspešne ukončilo predprimárne vzdelávanie **87 detí**.

3. **Údaje o zamestnancoch**

Zamestnanci	**Počet**	**Stredoškolské vzdelanie**	**Vysokoškolské vzdel. 1. stupňa**	**Vysokoškolské vzdel. 2. stupňa**
Pedagogickí zamestnanci	25	18	2	5
Nepedagogickí z.	19	17	0	1
Spolu	**44**	**35**	**2**	**6**

Údaje o počte pedagogických zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

Začínajúci PZ	Samostatný PZ	PZ s 1. atestáciou	PZ s 2. atestáciou
0	19	6	0

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v príslušnom šk. roku

Druh vzdelávania	**Počet vzdelávajúcich sa**
Kvalifikačné vzdelávanie	1
Aktualizačné vzdelávanie	25
Vysokoškolské vzdelávanie	1

4. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Aktivity materskej školy boli realizované v súlade s interným Plánom práce školy a Plánmi práce triednych učiteľov, Školským programom prevencie obezity, projektmi v rámci Nadácie ŽIVOT, ako i v rámci spolupráce s inštitúciami v našom meste: CVČ, ZUŠ, ZŠ, MsÚ, Dom kultúry Javorina, mestská knižnica, mestská polícia, hasiči, Lesotur, predovšetkým vďaka podpore Rodičovského združenia „Zdravá škôlka pri IV. MŠ“. Aktivity a zaujímavosti zo života materskej školy boli pravidelne prezentované na webovom sídle školy a v časopise Staroturiansky spravodajca.

Aktivity organizované materskou školou

September:

- Branno-turistické vychádzky do blízkeho okolia – jednotlivé triedy
- Predplavecká príprava: 16.9. – 20.9.2019
- Návšteva Gazdovského dvora (varenie slivkového lekváru): 9.9 a 13.9. 2019
- Šarkaniáda: celá MŠ: 26.9.2019
- „Deň plný radosti“ – spolupráca s rodinou: 25.9.2019
- „Európsky týždeň športu“ – športové dopoludnie: 23.9.2019

Október:

- Výstava detských prác na tému „Gaštankovia“
- Jesenné pracovné popoludnia v jednotlivých triedach
- Beh Terryho Foxa: 8.10.2019
- Svetový deň výživy – Týždeň zdravej výživy: 7.10. – 11.10.2019
- Spolupráca s Lesoturom: 7.10.2019
- Exkurzia do železničného múzea: 14.10.2019
- Exkurzia na tržnicu: 22.10.2019
- Mesiac úcty k starším – triedne besiedky a návšteva Domu opatrovateľskej služby: 14.10. a 21.10.2019
- „Babka, dedko, poď sa s nami hrať!“ – popoludnie so starými rodičmi: 24.10.2019
- „Plody jesene“ – spolupráca s CVČ: 10.10. – 12.10.2019
- Externé divadlo „Guľko Bombuľko“: 24.10.2019
- Divadielko „Pod hríbom“ – deti hrajú deťom: 29.10.2019

November:

- Deň materských škôl – športové aktivity pre deti: 5.11.2019
- Projekt „Zdravý úsmev“ – spolupráca s dentálnou hygieničkou
- Výchovný koncert – Dychové hudobné nástroje: 12.11.2019
- Spolupráca s rodinou – „Ľudské telo“: 6.11.2019
- Spolupráca s rodinou – „Polícia“: 20.11.2019
- Spolupráca so ZŠ – návšteva prvákov v MŠ: 19.11.2019
- „Týždeň v krajine zdravia“ v jednotlivých triedach
- Kurz ľadového korčuľovania: 25. – 29.11.2019

December:

- Návšteva Mikuláša – spolupráca s CVČ: 5.12.2019

- Spolupráca s rodinou – pečenie medovníkov, tvorenie zo slaného cesta, výroba vianočných pozdravov
- Vystúpenie detí na námestí pri zapaľovaní adventnej sviece: 1.12.2019
- Sťahovanie a upratovanie MŠ – prerušenie prevádzky od 19.12.2019 do 6.1.2020

Január:

- Sezónne zimné aktivity (pokusy so snehom a ľadom, starostlivosť o vtáčatká – výroba kŕmidiel, kŕmenie...)
- Návšteva výstavy v DK Javorina – „Ako v rozprávke“: 10.1.2020
- Spolupráca so ZŠ – stretnutie s deťmi z 1. ročníka: 14.1.2020
- Spolupráca s Lesoturom – starostlivosť o zvieratá v zime: 17.1.2020
- Spolupráca s rodinou – nácvik divadielka „Hračky“ – 7.1. – 31.1.2020

Február:

- Fašiangový karneval – triedne karnevaly 17.2. – 21.2.2020, celoškolský karneval: 18.2.2020 a 19.2.2020
- „Spoznávame hudobné nástroje“ – výchovný koncert v ZUŠ
- Hry so snehom

Marec:

- Exkurzie jednotlivých tried do mestskej knižnice
- „Týždeň hlasného čítania“ spojený s výstavkou kníh: 2.3. – 11.3.2020
- Depistáž školskej zrelosti: 5.3.2020

Od 12.3.2020 do 13.3.2020 – prerušená prevádzka MŠ rozhodnutím zriaďovateľa z dôvodu pandémie koronavírusu.

Od 16.3.2020 do 31.5.2020 –prerušená prevádzka MŠ rozhodnutím MŠVVaŠ SR z dôvodu pandémie koronavírusu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť od 1.6.2020 obmedzená podľa Dodatku č. 5 Školského poriadku.

Jún:

- Turistické vychádzky s environmentálnym zameraním
- Starostlivosť o komunitné políčka
- Športové hry na školskom dvore
- „Kreslím, kreslím, maľujem“ – kreslenie kriedou na školské chodníky
- Rozlúčka s predškolákmi v jednotlivých triedach: 26.6. – 29.6.2020

a) Prezentácia materskej školy

- Vystúpenie v Dome opatrovateľskej služby
- Vystúpenie na námestí – program pri zapaľovaní adventnej sviece
- Vystúpenie detí v programe pri slávnostnom otvorení zrekonštruovanej MŠ
- Výstavky prác v areáli MŠ
- Triedne besiedky pre rodičov a rodinných príslušníkov
- Aktuálne informácie o činnosti a aktivitách MŠ na webovom sídle školy

- Zasielanie príspevkov o aktivitách MŠ do Staroturianskeho spravodajcu

b) Súťaže:

- Výtvarná súťaž „Žitnoostrovské pastelky“
- Výtvarná súťaž „Príroda, životné prostredie a deti“

c) Projekty

- **Projekt ZDRAVÝ ÚSMEV**
  - Aktivity:
    - prednáška dentálnej hygieničky na tému „Zdravé zúbky“
    - návšteva zubnej ambulancie
  - Cieľ: Vytvárať povedomie o dentálnej hygiene, ako i elementárne hygienické návyky.
  - Termín: november 2019 – jún 2020

- **Projekt ŠKOLSKÉ OVOCIE**
  - Aktivity:
    - Vitamínové taniere
    - Narodeninové taniere
    - Vitamínové hádanky (spoznávanie ovocia a zeleniny prostredníctvom chuti a čuchu)
  - Cieľ: Trvalé zvyšovanie podielu ovocia a zeleniny v strave detí v období, kedy sa formujú ich stravovacie návyky.
  - Termín: september 2019 – jún 2020

- **Projekt ŠKOLSKÉ MLIEKO**
  - Aktivity:
    - Prezentácie a DVD (svetový deň mlieka)
    - Výrobky z obalov mliečnych výrobkov
  - Cieľ: Trvalé zvyšovanie podielu mlieka a mliečnych výrobkov v strave detí v období, kedy sa formujú ich stravovacie návyky.
  - Termín: september 2019 – jún 2020

- **ŠKOLSKÝ PROGRAM PREVENCIE OBEZITY**
  - Cieľ: Vytvoriť prospešný systém, ktorý povedie k zníženiu nadhmotnosti a predchádzaniu vzniku obezity detí. Pre dosiahnutie stanoveného cieľa boli stanovené štyri základné oblasti, v ktorých budú vykonávané aktivity školy. Týmito oblasťami sú:
    - výživa
    - pohybová aktivita
    - informatívne a poradenské programy
    - prezentácie a aktivity

- Termín: september 2019 – jún 2020

MATERSKÁ ŠKOLA HURBANOVA 153/62 A ELOKOVANÉ PRACOVISKO MŠ KOMENSKÉHO 320/1

September:

Aktivita:	**Plnenie:**
Branno-turistické vychádzky do blízkeho okolia	**5.9.2019 –** MŠ Komenského, trieda č. 5 – 5-6-ročné deti. Cieľ vychádzky: Hnilíky **10.9.2019** – MŠ Komenského, trieda č. 3 – 4-5-ročné deti. Cieľ vychádzky: športujeme v blízkom okolí – štadión **24. – 25.9.2019 –** MŠ Komenského, trieda č. 4 – 5-6-ročné deti. Cieľ vychádzky: Hnilíky **26.9.2019 –** MŠ Komenského, trieda č. 6 – 5-6-ročné deti. Cieľ vychádzky: Hnilíky **29.10.2019 –** MŠ Komenského – trieda č. 1 – 3-4-ročné deti: Cieľ vychádzky: Hnilíky
Šarkaniáda	**26.9.2019 –** celoškolská akcia – MŠ Hurbanova 153, 142 a MŠ Komenského 320 Miesto konania akcie: Kopec Drahy
Predplavecká príprava	**16.9. – 20.9.2019** Predplaveckej prípravy sa zúčastnilo z celej MŠ 78 5-6-ročných detí pod vedením kvalifikovaných inštruktorov Penguin sport klubu. Miesto konania: mestská plaváreň
„Jesenenie“ alebo „Jesenné šantenie“	**18.9.2019** – MŠ Komenského, trieda č. 3 – 4-5-ročné deti. Cieľ vychádzky: environmentálne zameranie s lienkou Anulienkou **30.9.2019 –** MŠ Komenského, trieda č. 4, 5, 6 – hry s listami, zber gaštanov, skladanie obrázkov z gaštanov, výroba Gaštančekov, pozorovanie účinkov vetra spojené s behom
Dyňovníčkovia	**od 23.9.2019 –** v spolupráci s rodinou zhotovovanie výrobkov z gaštanov, dýň, ovocia a zeleniny – výstavky na chodbách **10.10.2019** – MŠ Komenského, trieda č. 4 – výroba s rodičmi
Malá olympiáda	**23.9.2019 –** celá MŠ – športové hry a stanovištia na školskom dvore MŠ a ZŠ, odmeňovanie medailami v rámci Európskeho týždňa športu
Exkurzia na Gazdovský dvor – Turá Lúka	**13.9.2019 –** varenie slivkového lekváru spojené s návštevou u hasičov na Myjave

Október:

Aktivita:	**Plnenie:**
Svetový deň výživy (Týždeň zdravej výživy)	**7.10. – 18.10.2019** – aktivity realizované v jednotlivých triedach v rámci VVČ – prezentácia zdravej výživy (ovocie a zelenina), ochutnávky ovocia a zeleniny, príprava ovocných a zeleninových šalátov, odšťavovanie a ochutnávka ovocných štiav **14.10.2019** – MŠ Komenského, trieda č. 3 – exkurzia na tržnicu **17.10.2019** – MŠ Komenského, trieda č. 6 – varenie bylinných čajov
Deň jablka	**16.10.2019** – MŠ Komenského, trieda č. 3 – jablkový deň s ježkom Jabĺčkom – chuťové hry, zdravý ranný tanierik **14.10. – 18.10.2019** – MŠ Komenského, trieda č. 4, 5, 6 – príprava ovocných tanierov, ovocná nepečená torta Návštevy CVČ – triedy 5-6-ročných detí, aktivity zamerané na plody jesene, ochutnávanie ovocia, jablčného muštu **18.11. – 22.11.2019** – MŠ Komenského, trieda č.1 – Týždeň jablka
Beh Terryho Foxa	**8.10.2019 –** deti zo všetkých alokovaných pracovísk zabehli stanovenú trasu Miesto konania: ihrisko základnej školy pri MŠ Komenského.
Majstri tanca v MŠ	**11.10.2019** – MŠ Komenského, trieda č. 4 – v spolupráci s CVČ rozumovo-pohybové a výtvarné aktivity **12.10.2019** – trieda č. 1 – nácvik tanca „Ježibaba“ **18.10.2019** – trieda č. 3 – ľudové tance v triede
Mesiac úcty k starším	**10.10. – 16.10.2019 –** MŠ Komenského, trieda č. 6 – spolupráca s Domom opatrovateľskej služby – vystúpenie – pásmo tancov, piesní, hudobno-pohybových hier **15.10.2019** – trieda č. 4 – besiedka „ Babičke a dedúškovi“
Upracme si MŠ	Priebežne – trieda č. 1 – hrabanie lístia – „Pomôžme si“
Spolupráca s Lesoturom	**23.10. – 24.10.2019** – MŠ Komenského, trieda č. 4 – turistika Dúbrava a lokalita Roh spojená s hrami a čistením lesa

November:

Aktivita:	**Plnenie:**
Deň materských škôl	**11.11.2019 –** MŠ Komenského, tr. č. 5 – divadlo „O jabĺčku“ pre ostatné triedy v MŠ **12.11.2019 –** MŠ Komenského, všetky triedy –

	spolupráca s pánom R. Ondrejkom – interaktívny koncert „Dychové nástroje“
Dentálna hygiena – potraviny, ktoré prospievajú a škodia našim zúbkom	**13.11.2019 –** MŠ Komenského, tr. č. 4, 5, 6 Aktivita: prezentácia práce dentálnej hygieničky, oboznámenie s prácou lekára **29.11.2019 –** MŠ Komenského, tr. č.1, 2, 3 Aktivita: Návšteva dentálnej hygieničky spojená s prezentáciou, názornými a praktickými ukážkami „Zdravé zúbky“
Týždeň v krajine zdravia	Realizácia v priebehu mesiaca vo všetkých triedach. - Zdravý tanierik (zdravé a nezdravé potraviny) - Ochutnávka ovocia a zeleniny - Výroba zeleninových a ovocných šalátov - Zdravá hostina - Filip v krajine zdravia - Bol raz jeden život - V zdravom tele zdravý duch – zábavné cvičenie **11.11. – 15.11.2019 –** MŠ Komenského – trieda č. 1, 2 – 3-4-ročné deti **18.11. – 22.11.2019 –** MŠ Komenského – trieda č.4-6 – 5-6-ročné deti
Upracme si MŠ	Počas mesiaca – MŠ Komenského, tr. č. 1 – upratovanie hracích kútikov
Pohybom a tancom k zdraviu	**21.11.2019** – MŠ Komenského, tr. č. 3 – Tanečný deň v triede **22.11.2019** – MŠ Komenského, tr. č. 1 – imitovanie pohybov – hudba M. Jaroš, ujo Ľubo
Kurz ľadového korčuľovania	**25.11. – 29.11.2019 –** MŠ Komenského, tr. č. 4, 5, 6 – Zimný štadión Nové Mesto nad Váhom, spolupráca s Penguin sport klubom. Kurzu sa zúčastnilo 78 detí

December:

Aktivita:	**Plnenie:**
Súťažíme s anjelom a čertom	**5.12.2019** – všetky triedy MŠ – Mikuláš v MŠ (spolupráca s CVČ)
Čaj – nápoj, ktorý zohreje i lieči (obmedzovanie príjmu sladených nápojov)	**5. – 9.12.2019 –** MŠ Komenského, tr. č. 1 – diskusia o význame vody, príprava čajov z byliniek **11.12.2019 –** MŠ Komenského, tr. č. 3 – vianočné triedne posedenie pri čaji zo šípok a lipy, sušenom ovocí, význam pre zdravie „Vianočný stôl“ **11.12.2019 –** MŠ Komenského, tr. č. 4, 5, 6 – hudobný program „Vianočné koledy a piesne“ – spolupráca s p. B. Michalcovou a žiakmi ZŠ

Orech – veľa zdravia v drobnej škrupinke (zdravé vianočné „maškrtenie“)	**11.12.2019 –** MŠ Komenského, tr. č. 3 – na Vianoce môžeme maškrtiť zdravo „Vo vianočnej pekárni“

Sťahovanie do budovy MŠ Hurbanova 153/62 (december 2019), od 1.1.2020 zloženie detí v nových triedach:

Január:

Aktivita:	**Plnenie:**
Sezónne zimné aktivity	**29.1. – 30.1.2020** – MŠ Komenského, tr. č. 1, 2 – „Hurá, konečne trocha nasnežilo!“ – hry so snehom na školskom dvore, stavanie minisnehuliakov
Zimné vtáčie záhrady	**13.1. – 17.1.2020 –** MŠ Hurbanova 153, tr. č. 6 – výroba kŕmidiel, pozorovanie vtákov **20.1.2020** – MŠ Hurbanova 153, tr. č. 5 – výroba vtáčích búdok, pozorovanie vtáctva v zime, sypanie semienok do kŕmidiel **20.1. – 24.1.2020** – MŠ Komenského, tr. č. 1 – 5-6-ročné deti, výroba pokrmov pre vtáčiky; pohybová hra „Vtáčiky a búdky“ **20.1. – 24.1.2020 –** MŠ Hurbanova 153, tr. č. 3
Fitnes v MŠ	**22.1.2020** – MŠ Hurbanova 153, tr. č. 5 – „Tanečný ľudový deň v triede“ **20.1. – 24.1.2020 –** MŠ Hurbanova 153, tr. č. 3 – pohybové chvíľky
Návšteva výstavy v DK Javorina	**20.1.2020** – MŠ Komenského, tr. č. 1 – „Ako v rozprávke“

Február:

Aktivita:	**Plnenie:**
Fašiangové veselenie a súťaženie	**10.2. – 14.2.2020 -** MŠ Hurbanova 153 – trieda č. 5 - karnevalový týždeň, **17.2. – 21.2.2020 –** triedne karnevaly, týždeň v maskách – všetky triedy MŠ Hurbanova 153 a Komenského (tanec, súťaže, hry s balónom)
Vitamínoví ochrancovia (prevencia chorobnosti konzumáciou ovocia a zeleniny)	**12.2.2020 –** MŠ Hurbanova 153, tr. č. 5 – fašiangová hostina s vitamínmi, ovocné misy a chrumkavá mrkvička **17.2. – 19.2.2020 –** MŠ Komenského, tr. č. 1 – výroba ovocných šalátov

Marec:

Aktivita:	**Plnenie:**
Malí záhradníci (sadenie semienok, starostlivosť o bylinkové minizáhradky)	Sadenie semienok, žerucha, fazuľa, starostlivosť o komunitné políčka – všetky triedy – MŠ Hurbanova 153 a Komenského
Tešíme sa s gitarou p. Mgr. Roháčkovej	**2.3.2020 –** MŠ Hurbanova 153, tr. č. 6 – spolupráca s rodičmi

Od 12.3.2020 do 13.3.2020 – prerušená prevádzka MŠ rozhodnutím zriaďovateľa z dôvodu pandémie koronavírusu.
Od 16.3.2020 do 31.5.2020 – prerušená prevádzka MŠ rozhodnutím MŠVVaŠ SR z dôvodu pandémie koronavírusu.
Výchovno-vzdelávacia činnosť od 1.6.2020 obmedzená podľa Dodatku č. 5 Školského poriadku.

Jún

Aktivita:	**Plnenie:**
MDD – športovanie na školskom dvore	**1.6.2020 –** MŠ Hurbanova 153, tr. č. 6 – turistická vychádzka do prírody spojená so súťažnými hrami s odmenou
Turistické vychádzky s environmentálnym zameraním	**2.6.2020 –** MŠ Hurbanova 153, tr. č. 1, 3 – turistická vychádzka do okolia MŠ (pozorovanie hmyzu, prírody) **1.6. – 5.6.2020 –** MŠ Hurbanova 153, tr. č. 6 – celotýždenná turistika „Poďme spolu do prírody“
Triedne výlety	**24.6.2020 -** MŠ Hurbanova 153, tr. č. 2 – výlet na Drahy
Využívanie pocitového chodníka	**Jún 2020** – MŠ Hurbanova 153, tr. č. 6 – využitie počas cvičení a hier
Experimenty s vodou a pieskom	**8.6. – 12.6.2020 –** MŠ Hurbanova 153 – trieda č. 1, 6 – pokusy s vodou **25.6.2020 –** MŠ Hurbanova 153 – trieda č. 2 – prezentácia, rozpúšťanie šumivých tabliet, pokusy s vodou
Výroba limonády a čaju z byliniek, lisovanie liečivých rastlín, zhotovenie herbára	**15.6. – 19.6.2020** – MŠ Hurbanova 153, tr. č. 6 – sadenie žeruchy, varenie čaju z byliniek zasadených v komunitných políčkach v MŠ Komenského
Návšteva CVČ – Minizoo	**3.6. – 4.6.2020, 11.6.2020** – MŠ Hurbanova 153, tr. č. 1 – pozorovanie a kŕmenie zvierat
Triedna besiedka – rozlúčka s MŠ	**26.6.2020** – MŠ Hurbanova 153, tr. č. 6 **26.6.2020** – MŠ Hurbanova 153, tr. č. 4

ELOKOVANÉ PRACOVISKO MŠ HURBANOVA 142/46

September:

Aktivita:	**Plnenie:**
Branno-turistické vychádzky do blízkeho okolia	**12.9.2019 –** tr. č. 3 a 4 **30.9.2019** – tr. č. 2
Šarkaniáda	**26.9.2019** – všetky triedy
Predplavecká príprava	**16.9.2019 – 20.9.2019** – tr. č. 3 a 4
„Jesenenie“ alebo „Jesenné šantenie“	**23.9. – 30.9.2019 –** všetky triedy, tvorenie z gaštanov **29.9.2019** – tr .č. 2 – tvorivé popoludnie s rodičmi
Malá olympiáda	**27.9.2019 –** všetky triedy
Exkurzia na Gazdovský dvor	**9.9.2019 –** tr.č. 3 a 4 – varenie slivkového lekváru
Starostlivosť o komunitné políčka	Všetky triedy – úprava školskej záhrady
Týždeň zdravej výživy	**25.9.2019 –** tr. č. 3 – ovocný tanier

Október:

Aktivita:	**Plnenie:**
Svetový deň výživy (Týždeň zdravej výživy) – spolupráca s rodinou	**7.10. – 11.10.2019 –** tr .č. 3 a 4 **14.10. – 18.10.2019** – tr. č. 2 **2.10.2019** – tr. č. 3 – Návšteva MC Žabka **25.10.2019 –** Voňavé jabĺčka – spolupráca s rodinou (p. Gergelyová)
Deň jablka	**3.10.2019** – tvorivé popoludnie s rodičmi – Ovocníčkovia – tr. č. 4 **10.10.2019-** tr. č. 2 **18.10.2019 –** tr. č. 3
Beh Terryho Foxa	**8.10.2019** – tr. č. 3 a 4
Majstri tanca v MŠ	**7.10. – 11.10.2019** – tanček Kuchárky
Upracme si MŠ	**15.10**. a **21.10.2019** – tr. č. 1 **21.10.2019** – tr. č. 2 **3.10.** a **22.10.2019** – tr. č. 3 **11.10.2019** – tr. č. 4
Spolupráca s Lesoturom	**17.10.2019 –** tr. č. 3 a 4
Plody jesene	**10.10.2019 –** tr. č. 3 a 4 – spolupráca s CVČ
Športové dopoludnie	**1.10.2019 –** tr. č. 3
Dopoludnie s gitarou	**4.10.2019 –** tr. č. 4 – spolupráca s rodinou (r. Sadloňová) – spievanie a tancovanie

November:

Aktivita:	**Plnenie:**
Deň materských škôl	**5.11.2019 –** všetky triedy
Dentálna hygiena	**13.11.2019 –** návšteva zubnej ambulancie: MUDr.

	Koprivňanskej – tr. č. 2 MUDr. Galbavého – tr. č. 4 **22.11.2019:** MUDr.Halinárovej – tr. č. 3 **15.11.2019** – dentálna hygiena v MŠ – tr. č. 2 a 4 **18.11.2019** – dentálna hygiena v MŠ – tr. č. 1 a 3
Týždeň v krajine zdravia	**11.11. – 15.11.2019** – tr. č. 3 **18.11. – 2.11.2019 –** tr. č. 4 – Filipove dobrodružstvá, spolupráca s rodinou, rozhovor o správnej výžive
Kurz ľadového korčuľovania	**25.11. – 29.11.2019** – tr. č.3 a 4
Pohybom a tancom k zdraviu	**6.11.2019 –** tr. č. 1 **14.11.2019** – tr. č. 3 **4.11. – 8.11.2019** – tance so stuhami – tr .č. 4 **19.11.2019 –** netradičné cvičenie s deťmi z 1. ročníka ZŠ – tr. č. 3
Upracme si MŠ	Všetky triedy (zametanie, hrabanie lístia**)**
Návšteva polície	**20.11.2019** – tr. č. 3 – spolupráca s rodinou
Spolupráca s rodinou – zdravie	**6.11.2019** – tr. č. 3
Spolupráca s rodinou – starostlivosť o vlasy	**19.11.2019** – návšteva kaderníctva – tr. č. 4

December:

Aktivita:	**Plnenie:**
Súťažíme s anjelom a čertom	**5.12.2019 –** Mikuláš v MŠ – spolupráca s CVČ – všetky triedy
Čaj – nápoj, ktorý zohreje i lieči (obmedzovanie príjmu sladených nápojov)	**6.12.2019** – posedenie pod stromčekom – tr. č. 2 **9.12. – 13.12.2019** – varenie a ochutnávka rôznych druhov čaju – šípkový, bylinkový, ovocný – tr. č. 4
Orech – veľa zdravia v drobnej škrupinke (zdravé vianočné „maškrtenie“)	**9.12.2019** – výroba vianočného pečiva – tr. č. 2 **10.12.2019 –** tr. č. 1 **16.12. – 18.12.2019** – ochutnávka orieškov a sušeného ovocia – tr. č. 4
Predvianočná spolupráca s rodinou	**6.12.2019** – zdobenie vianočných ozdôb zo slaného cesta (p. Jurčová) – tr. č. 4 **9.12.2019 –** zhotovovanie vianočných pozdravov (p. Chudíková a p. Sadloňová) – tr. č. 4 **10.12.2019** – pečenie medovníkov (p. Gergelyová) – tr. č. 4 **9.12. a 12.12.2019** – pohyb – zdravie – Vianoce – tr. č. 3
Spolupráca s mestom	**1.12.2019** – vystúpenie detí na námestí – rozsvecovanie 1. adventnej sviece – tr. č. 3
Spolupráca so ZŠ	**11.12.2019** – cvičenie v telocvični – tr. č. 3

Január:

Aktivita:	**Plnenie:**
Sezónne zimné aktivity	Všetky triedy v priebehu mesiaca **28.1.2020** – Pokusy s vodou – výzdoba školskej záhrady – „Ľadové kráľovstvo“ – tr. č. 3
Zimné vtáčie záhrady – dokrmovanie vtáčat v areáloch MŠ aj v prírodnom prostredí	**20.1. – 24.1.2020** – kŕmenie a zavesenie búdok – všetky triedy **24.1.2020** – spolupráca s rodinou – tr. č. 3
Spolupráca s Lesoturom	**17.1.2020** – aktivity zamerané na starostlivosť o zvieratá v zime – tr. č. 3 a 4
Spolupráca s rodinou	**7.1. – 31.1.2020** – nácvik divadielka Hračky – tr. č. 3
Spolupráca s DK	**10.1.2020** – návšteva výstavy „Ako v rozprávke“ – tr. č. 3 a 4

Február:

Aktivita:	**Plnenie:**
Fašiangové veselenie a súťaženie	**19.2.2020** – Karneval – všetky triedy MŠ
Kde sa vzal, tam sa vzal... (stavanie snehuliakov)	hry so snehom – všetky triedy
Vitamínoví ochrancovia	Všetky triedy – prevencia chorobnosti konzumáciou ovocia a zeleniny
Spolupráca s rodinou	Nácvik divadla – tr. č. 3
Spolupráca so ZUŠ	**10.2.2020** – Spoznávame hudobné nástroje – tr. č. 3 a 4

Marec:

Aktivita:	**Plnenie:**
Deň vody	**6.3.2020** – všetky triedy MŠ
Malí záhradníci (sadenie semienok, starostlivosť o bylinkové minizáhradky)	Sadenie semienok, starostlivosť o komunitné políčka – všetky triedy **10.3.2020** – siatie žeruchy – tr. č. 4

Od 12.3.2020 do 13.3.2020 – prerušená prevádzka MŠ rozhodnutím zriaďovateľa z dôvodu pandémie koronavírusu.
Od 16.3.2020 do 31.5.2020 – prerušená prevádzka MŠ rozhodnutím MŠVVaŠ SR z dôvodu pandémie koronavírusu.
Výchovno-vzdelávacia činnosť od 1.6.2020 obmedzená podľa Dodatku č. 5 Školského poriadku.

Jún

Aktivita:	**Plnenie:**
Turistické vychádzky v okolí MŠ	Všetky triedy

Triedne rozlúčky s predškolákmi	**26.6.2020** – tr. č. 4 **29.6.2020** – tr. č. 3
Športové aktivity na školskom dvore,	Všetky triedy – hry na preliezkach, jazda na odrážadlách , hry s loptou
Pohyb s hudbou	**1.6.2020** – športové aktivity, diskotéka **29.6.2020** – Diskotéka na rozlúčku – tr. č. 2
Experimenty s vodou a pieskom	**15.6.2020** – malí výskumníci – tr. č. 3 **15.6. – 17.6.2020** – kolobeh vody, pozorovanie, experimenty – tr. č. 4

Celoročne plnené:

- Projekt Školské ovocie
- Projekt Školské mlieko
- Pohybové aktivity na školskom dvore a dopravnom ihrisku, jazda na kolobežkách a odrážadlách
- Narodeninové vitamínové taniere
- Cvičenie na fitnes stojoch – stacionárne bicykle, bežiaci pás a stepper

Nezrealizované projekty:

Tieto projekty nebolo možné zrealizovať vzhľadom na prerušenie prevádzky v mesiacoch marec – máj 2020 a obmedzení aktivít po následnom obnovení prevádzky v júni 2020 z dôvodu pandémie koronavírusu

- **Projekt Nadácie ŽIVOT:**

1. **„Regionálna olympiáda „Hviezdičiek“** (10. ročník)
    - Aktivita: Detská športová olympiáda
    - Cieľ:
        - Nadviazať na predchádzajúce ročníky detskej regionálnej olympiády, rozvíjať kontakty s inými MŠ v regióne, podporovať interaktívne vzťahy, odvahu v cudzom prostredí,
        - pohybom u detí podporovať správny psychosomatický a psychomotorický vývin. Pohybovou aktivitou ovplyvňovať zdravý rast dieťaťa ako v spontánnej, tak i riadenej forme,
        - aplikovať v pohybových aktivitách získané poznatky a skúsenosti, používať osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych situáciách,
        - motivovať deti k pohybovej aktivite ako prostriedku podpory zdravia, podporovať správne držanie tela, koordinačné schopnosti. Vplývať na športový život dieťaťa, učiť ho hre fair-play.
    - Termín: máj – jún 2020 *(nezrealizované)*
    - Získané finančné zdroje: 500,00€ – vrátené Nadácii ŽIVOT

2. **„Zdravé oči už v škôlke“**
    - Aktivita: Skríningové vyšetrenie zraku detí
    - Cieľ: Včasné podchytenie očných vád
    - Termín: apríl 2020 *(nezrealizované)*
    - Finančná podpora realizácie: Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska

5. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 nebola Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole vykonaná žiadna inšpekcia.

6. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Materská škola Hurbanova 153/62 Stará Turá je právnym subjektom pozostávajúcim z troch pracovísk: Materskej školy Hurbanova 153/62, elokovaného pracoviska MŠ Hurbanova 142/46 a elokovaného pracoviska MŠ Komenského 320/1. Organizačnou súčasťou MŠ je aj zariadenie školského stravovania.

Materská škola Hurbanova 153/62 je tvorená tromi účelovými pavilónmi s poschodím a hospodárskou budovou. V každom pavilóne sú dve triedy s príslušnými priestormi (vstupná chodba so schodiskom, šatňa, umyváreň, WC, trieda, spálňa, miestnosť na výdaj stravy, izolačka, príslušné kabinety). Na prepojenie pavilónov s hospodárskou budovou slúži presklená spojovacia chodba so štyrmi vchodmi. Chodba tvorí obvod átria, priestor ktorého sa využíva ako detské ihrisko. V hospodárskom pavilóne sa nachádza kuchyňa s príslušnými priestormi, miestnosti s príslušenstvom pre prevádzkových zamestnancov, kancelária ekonómky, kancelária personalistky a kancelária riaditeľky školy. Kancelárie sú chránené elektronickým zabezpečovacím systémom. Osobitný priestor je vyhradený pre školníka, ktorý zabezpečuje údržbu všetkých objektov materskej školy.

V školskom roku 2019/2020 bola dokončená rozsiahla rekonštrukcia budovy. Uskutočnila sa výmena všetkých okien, zateplenie budovy a montáž zariadení na zníženie energetickej náročnosti budovy. Z prostriedkov rozpočtu mesta bola realizovaná rekonštrukcia obvodovej chodby átria, sociálnych zariadení pre deti aj pre zamestnancov a úprava vonkajšieho areálu (odstránenie betónových plôch, výmena chodníkov, terénne úpravy). Osadené boli aj dva nové ihriskové prvky zakúpené z prostriedkov RZ. Všetky vnútorné priestory sú novo vymaľované. Postupná rekonštrukcia bude potrebná aj v hospodárskom pavilóne (kuchyňa, práčovňa, sociálne zariadenia pre kuchárky) a rekonštrukcia asfaltovej plochy a oplotenia areálu.

Elokované pracovisko **Materská škola Hurbanova 142/46** tvorí prízemná účelová budova pavilónového typu. Má štyri triedy s príslušnými priestormi (vstupná hala, šatňa, umyváreň, WC, trieda, spálňa). Pavilóny sú spojené spojovacou chodbou s hospodárskym pavilónom, v ktorom sa nachádza kuchyňa s príslušnými priestormi, miestnosti s príslušenstvom pre prevádzkových zamestnancov a kancelária zástupkyne riaditeľky školy. V budove sa nachádzajú i príslušné kabinety a sklady. Pavilóny majú samostatné vchody.

Interiér budovy je čiastočne zrekonštruovaný, v najbližšom období je potrebné dokončenie rekonštrukcie sociálnych zariadení pre deti (3. a 4. pavilón) a rekonštrukcia asfaltovej plochy a oplotenia areálu.

Na prízemí jednoposchodového pavilónu elokovaného pracoviska **Komenského 320/1** sa nachádza jedna s príslušnými priestormi (vstupná chodba so schodiskom, šatňa, umyváreň, WC, trieda, spálňa), jedáleň, výdajňa stravy, kabinet a miestnosti s príslušenstvom pre prevádzkových zamestnancov. Na prvom poschodí sa nachádzajú dve triedy s príslušnými priestormi. Areál pri elokovanom pracovisku je vybavený ihriskovými prvkami, ktoré slúžia na pohyb detí pri pobyte vonku. Na aktívny pohyb sa využíva aj trávnatá plocha pri pavilóne a asfaltové ihrisko základnej školy.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy sú rozpracované v prevádzkových poriadkoch, požiadavky na nevyhnutné opravy a údržbu sú zapracované do plánu práce. Počas celého roka boli priebežne vykonávané opravy a údržba potrebná na zabezpečenie bezpečnosti. Opravy, údržbu, čistenie pieskovísk, kosenie areálov, revitalizáciu starších ihriskových prvkov a ostatné údržbárske práce zabezpečuje školník. Pravidelne sú vykonávané všetky povinné revízie.

7. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Materská škola je financovaná z podielových daní mesta na základe koeficientu a prepočtu na počet prihlásených detí podľa §2 ods. 1 písm. c) Nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 668/2004 Z.z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samospráve podľa zákona č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a o školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Materská škola mala schválený programový rozpočet v rámci mesta – Program 9 – Vzdelávanie, podprogram 9.1 Materská škola na kalendárny rok, teda od 1.1.2019 do 31.12.2019. V súlade s programom Vzdelávanie hospodárila materská škola s vyrovnaným rozpočtom.

Dotácia z rozpočtu mesta na prevádzkové výdavky bola vo výške 717 585,00 €. Rozpočet na rok 2019 bol vyčerpaný na 99,53% v zmysle platných rozpočtových pravidiel.

Celkové čerpanie rozpočtu na obdobie 2019 súhrnne za MŠ a ŠJ

	Rozpočet	**Čerpanie**	**% čerpania**
610 (mzdy a odmeny)	466 572,24	466 491,29	99,98%
620 (odvody)	173 059,23	172 990,18	99,96%
630 (tovary a služby)	165 260,53	161 567,54	97,77%
640 (bežné transfery)	8 900,00	8 990,42	101,02%

710 (kapitálové výdavky)	0	0	-
Spolu	813 792,00	810 039,43	99,53%

Z hľadiska skvalitňovania materiálno-technického vybavenia MŠ a dodržania legislatívnych požiadaviek na prevádzku a chod materskej školy sme z pridelených finančných prostriedkov zabezpečili:

- doplnenie stohovateľných ležadiel v MŠ Hurbanova 153/62 podľa počtu detí (10ks)
- úhradu výroby a montáže krytov na všetky radiátory v budove MŠ Hurbanova 153/62
- úhradu nájomného za prenajaté priestory v základnej škole,
- nákup stravy odobranej zo školskej jedálne pri základnej škole Komenského,
- výtvarný a pracovný materiál pre deti
- knihy pre deti a odbornú literatúru pre pedagógov,
- ochranné pracovné prostriedky pre zamestnancov,
- povinné poistenie detí a majetku,
- povinné revízie, kontroly a školenia
- kancelárske potreby a čistiace prostriedky,
- licencie (pracovné a výukové softvéry).

Vlastné príjmy MŠ boli v roku 2019 rozpočtované v celkovej výške 68 833€. Tieto tvoril príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výchovou a vzdelávaním – školné, ktoré bolo v skutočnosti vybrané vo výške 26 138 € a príjem za výkony školskej jedálne vo výške 34 299 €.
Ďalším príjmom bolo prijatie dobropisu a refundácií vo výške 9 306 €.

Dotácia zo štátneho rozpočtu na deti, ktoré majú rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, v sume 15 306 € bola využitá v súlade s ods. 5 § 6 b) Zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení, konkrétne na osobný príplatok a odmeny zamestnancov MŠ, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí, na vybavenie miestností určených na výchovu a vzdelávanie detí didaktickou technikou a učebnými pomôckami, na úhradu nákladov súvisiacich s pobytom detí na aktivitách – výlety, exkurzie, predplavecká príprava, kurz ľadového korčuľovania a na úhradu nákladov za spotrebný materiál použitý pri výchove a vzdelávaní detí.

Dotácia z MPSVaR na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa v sume 6 607€ bola použitá výhradne na výdavky spojené so zabezpečením stravy (nákup potravín).

Celkové čerpanie rozpočtu za obdobie 2019 – materská škola:

Položka	rozpočet RO (€) posledná úprava	čerpanie (€)	čerpanie (%)
Pol. 61 – Mzdy	**407 989,24**	**407 989,24**	**100,00**
Pol. 62 – poistné a príspevok do poisťovní	**150 428,23**	**150 428,23**	**100,00**
Pol. 63 – Tovary a služby	**85 286,10**	**95 816,39**	**112,35**
631- Cestovné náhrady	211,85	211,85	100,00
632-Energie, voda, komunikácie	24 836,73	33 071,34	133,15
633-Materiál	13 516,23	13 516,23	100,00
634-Dopravné	38,20	38,20	100,00
635-Rutinná a štandardná údržba	1 633,31	1 522,80	93,23
637-Služby	40 449,787	42 055,97	103,97
Pol. 64 – Bežné transfery	**8 353**	**8 352,81**	**100,00**
642- na odchodné	2 921,40	2 921,40	100,00
642 - jednotlivcovi	3 148,00	3 148,00	100,00
642- na nemocenské dávky	2 283,60	2 283,41	99,99
Spolu pol. 61+62+63+64	**652 056,57**	**662 586,67**	**101,61**
Pol. 713-nákup strojov,prístrojov,zariadení	**0,00**	**0,00**	**-**
Spolu pol. 600 + 700	**652 056,57**	**662 586,67**	**101,61**

Celkové čerpanie rozpočtu za obdobie 2019 – školská jedáleň:

Položka	rozpočet RO (€) posledná úprava	čerpanie (€)	čerpanie (%)
Pol. 61 – Mzdy	**58 583,00**	**58 502,05**	**99,86**
Pol. 62 – poistné a príspevok do poisťovní	**22 631,00**	**22 561,95**	**99,69**
Pol. 63 – Tovary a služby	**79 974,43**	**65 751,15**	**82,22**
631- Cestovné náhrady	25,94	25,94	100,00
632-Energie, voda, komunikácie	15 407,09	12 799,27	83,07
633-Materiál	43 646,04	32 017,02	73,36
634-Dopravné	-	-	-
635-Rutinná a štandardná údržba	564,02	564,02	100,00
637-Služby	20 331,34	20 344,9	100,06
Pol. 64 – Bežné transfery	**547,00**	**637,61**	**116,56**
642- na nemocenské dávky	547,00	637,61	116,56
Spolu pol. 61+62+63+64	**161 735,43**	**147 452,76**	**91,17**
Pol. 713-nákup strojov,prístrojov,zariadení	**0,00**	**0,00**	**-**
Spolu pol. 600 + 700	**161 735,43**	**147 452,76**	**91,17**

Pri materskej škole pôsobí občianske združenie „Zdravá škôlka“ pri IV. MŠ, ktoré vo významnej miere prispieva k skvalitneniu výchovno-vzdelávacej činnosti financovaním nadštandardných aktivít, inovácie didaktického materiálu, športového a technického vybavenia materskej školy z príspevkov od rodičov a sponzorov a 2% dane z príjmov.

Z prostriedkov **Rodičovského združenia „Zdravá škôlka“** sme zakúpili koberce do dvoch tried MŠ Hurbanova 142/46 – 1 019€, plastové postieľky, matrace, plachty – 1 600€, vešiaky do umyvární v MŠ Hurbanova 153/62 – 1 350,00€, štiepku do átria v MŠ Hurbanova 153/62 – 542€, doplnili piesok do pieskoviska v MŠ Hurbanova 153/62 – 170€, uhradili sme divadelné predstavenia a výchovný koncert pre deti, karneval, Šarkaniádu, exkurziu na Gazdovský dvor. Z rozpočtu rodičovského združenia bol financovaný aj nákup mikulášskych balíčkov a darčeky pre predškolákov.

Z **2% z dane** boli uhradené 2 interaktívne tabule s príslušenstvom (projektor, notebook) – 3 080€, ihriskové prvky na MŠ Hurbanova 153/62 (vrátane dovozu, výkopových prác a montáže) – 6 830€, detské knihy – 110€, didaktické pomôcky – 1 050€, výtvarný materiál – 425€.

Sponzorstvo:

- čistenie priestorov MŠ Hurbanova 153/62 – pomoc pri čistení, zakúpenie čistiacich prostriedkov
- pomoc pri sťahovaní – zabezpečenie áut, prenosenie nábytku
- materiálna pomoc pre jednotlivé triedy:
  - kancelársky papier
  - kopírovanie didaktického materiálu
  - šitie kostýmov pre deti na vystúpenia
  - toaletný papier, hygienické a vlhčené vreckovky
  - ovocie do tried pre deti
  - občerstvenia pre deti na karnevaloch, besiedkach...
  - hračky
  - výtvarný materiál (farbičky, fixky, omaľovanky, farebné papiere, strúhadlá...)
  - DVD (75 ks)
  - 300€ na hračky pre triedu
- zber papiera sa z dôvodu prerušenia prevádzky neuskutočnil

8. Vyhodnotenie plnenia cieľov a úloh MŠ

V školskom roku 2019/2020 sme vo výchovno-vzdelávacej činnosti pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu "Hravá a zdravá materská škola" vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, POP, interného Plánu práce školy, Koncepčného zámeru rozvoja školy a ďalších záväzných dokumentov. Učiteľky vo svojej pedagogickej činnosti využívali poznatky z odbornej literatúry, zo vzdelávacích podujatí a seminárov.

8.1 Plnenie konkrétnych cieľov a stratégií koncepcie rozvoja MŠ

8.1.1 Skvalitňovanie edukačného procesu

- *Skvalitňovaním materiálno-technického vybavenia a zavádzaním inovácií do výchovno-vzdelávacej činnosti realizovať edukáciu v intenciách súčasnej modernej doby*

  - Zakúpenie 2 interaktívnych tabúľ s príslušenstvom (projektor, notebook) z prostriedkov získaných z 2% z dane,
  - pravidelná údržba a servis interaktívnej a didaktickej techniky,
  - dopĺňanie didaktických pomôcok, výtvarného a pracovného materiálu pre deti (2% z dane),
  - dopĺňanie detskej knižnice (2% z dane).

- *Venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl, posilňovať úctu k životnému prostrediu*

  - Projekt „Zdravý úsmev“ – dentálny hygiena,
  - projekty „Školské ovocie“ a „Školské mlieko“ – zvyšovanie konzumácie ovocia, mlieka a mliečnych výrobkov
  - Týždeň v krajine zdravia, týždeň zdravej výživy, narodeninový tanierik, vitamínové taniere, Zdravé maškrtenie...,
  - Školský program prevencie obezity: turistické vychádzky, Šarkaniáda, súťaže, športové dopoludnia, jesenná predplavecká príprava, kurz ľadového korčuľovania.
  - projekt Nadácie ŽIVOT – 9. ročník regionálnej športovej olympiády pre deti z materských škôl nášho regiónu nebol zrealizovaný z dôvodu prerušenia prevádzky,
  - aktivity s environmentálnym zameraním: zimné vtáčie záhrady, pozorovanie hmyzu, land art, starostlivosť o komunitné políčka...); pri realizácii aktivít environmentálneho zamerania sme spolupracovali s Lesoturom, a s CVČ – Deň vody, Deň jablka; Deň Zeme nebol zrealizovaný z dôvodu prerušenia prevádzky,
  - v rámci regionálnej profilácie sa deti zúčastnili tematického výučbového programu v Gazdovskom dvore v Turej Lúke – varenie slivkového lekváru; výučbové programy Veľká noc, tradičné jedlá a školské výlety neboli zrealizované z dôvodu prerušenia prevádzky.

- *Vytvárať podmienky aj pre výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pozornosť venovať mladým talentom*

  - Pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sme uplatňovali indiviudálny prístup, pri riešení a odstraňovaní výchovných problémov sme spolupracovali s rodočmi a poradenskými zariadeniami (CPPPaP Myjava, CPPPaP Nové Mesto nad Váhom a CŠPP Myjava),
  - nadanie a talent detí sme rozvíjali nácvikom básní, piesní, tancov a dramatických vystúpení pre rodičov, ale aj pre deti z iných tried MŠ. Výtvarnými prácami sme sa zapojili do súťaží „Žitnoostrovské pastelky“, „Príroda, životné prostredie a deti“.

8.1.2 Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov

- Všetci pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili aktualizačného vzdelávania Temperament – dynamické vlastnosti pedagógov a detí vo výchovno-vzdelávacom procese,
- nepedagogickí zamestnanci a riaditeľka MŠ sa zúčastňovali školení zameraných na aktuálne zmeny právnych predpisov podľa aktuálnej ponuky,
- 2 pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili aktualizačného vzdelávania organizovaného MPC Trenčín – Plánovanie profesijného rozvoja,
- 2 pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili školenia Úvod do problematiky poruchy senzorickej integrácie.

Poznatky zo vzdelávaní a školení boli prezentované ostatným zamestnancom na poradách a zasadnutiach metodického združenia.

8.1.3 Skvalitňovanie riadiacej práce

- Dôraz sme kládli na vytváranie pozitívnej klímy pre spoluprácu, konfliktným situáciám sme predchádzali vzájomným, kultivovaným dohovorom, uplatňovali sme participačný spôsob riadenia založený na vzájomnej pomoci, úcte, rešpekte, kolegiálnosti, zodpovednosti a kooperatívnosti,
- hospitačnú činnosť riaditeľky, zástupkýň a vedúcich MZ sme realizovali podľa plánu hospitácií rozpracovanom v Ročnom pláne vnútornej kontroly školy, v možnostiach obmedzenej prevádzky materskej školy,
- priebežné hospitácie a kontrolná činnosť boli v zvýšenej miere zamerané na zisťovanie a odstraňovanie nedostatkov v súvislosti so zmenami rozmiestnenia detí a pracovných podmienok, ako i kontrolu dodržiavania hygienických a protiepidemiologických opatrení.

8.1.4 Zvyšovanie úrovne materiálno-technického vybavenia školy

a) Interiér:
   - Výmena 55 ks krytov na radiátory v MŠ Hurbanova 153/62,
   - výmena vešiakov na uteráky v umyvárňach pre deti v MŠ Hurbanova 153/62,
   - zakúpenie kobercov do dvoch tried MŠ Hurbanova 142/46,
   - výmena a dokončenie podláh v kancelárskych priestoroch, triedach a chodbách MŠ Hurbanova 153/62,
   - inštalácia elektronického zabezpečovacieho zariadenia v kanceláriách ekonómky a personalistky v MŠ Hurbanova 153/62,
   - doplnenie stohovateľných ležadiel v MŠ Hurbanova 153/62 podľa počtu detí od januára 2020,
   - zakúpenie dvoch interaktívnych tabúľ s príslušenstvom,
   - priebežné dopĺňanie učebných pomôcok, hračiek, didaktického materiálu, detskej a odbornej literatúry.

b) Exteriér:
   - Vybudovanie nových ihriskových prvkov v areáli MŠ Hurbanova 153/62,

- výmena 20 m3 štiepky v ihrisku v átriu,
- doplnenie pieskovísk novým pieskom.

8.1.5 Rozvoj spolupráce rodiny a školy, spolupráce s inými subjektmi

- Spolupráca s rodinou: Šarkaniáda, jesenné a vianočné pracovné popoludnia, návšteva zubnej ambulancie, tvorivé aktivity rodičov s deťmi v MŠ (ľudské telo, indiánsky deň, pečenie medovníčkov, ukážka práce záchranárov a policajtov, tešíme sa s gitarou...), besiedky, karneval,
  Spolupráca s poradenskými zariadeniami: pozorovanie dieťaťa v MŠ, spoločné konzultácie – rodič, psychológ, učiteľky, depistáž predškolákov; prednáška pre rodičov na tému školskej zrelosti s odborníkom z CPPPaP a pedagógom primárneho vzdelávania pred zápisom do ZŠ sa nezrealizovala z dôvodu prerušenia prevádzky,
- Spolupráca s partnermi materskej školy: CVČ, ZUŠ, ZŠ, Lesotur, mestská knižnica, CPPPaP Nové Mesto nad Váhom, CŠPPaP Myjava,
- Prezentácia činnosti MŠ na verejnosti: vystúpenie na námestí, prezentácia činnosti a akcií MŠ na webovom sídle školy a v miestnej tlači (Staroturiansky spravodajca), prezentácia detských výtvarných prác, tablá predškolákov...); vystúpenia v Dome kultúry a rozlúčka s predškolákmi na MSÚ sa neuskutočnili z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ.

8.2 Úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov

Výsledky analýzy za školský rok **2019/2020** boli získané jednak z čiastkových analýz, ktoré uskutočnili učiteľky v jednotlivých triedach, ďalej hospitáciami, kontrolnou činnosťou, kontrolou plánov a triednej dokumentácie, z rozhovorov s personálom, rodičmi a učiteľkami.

Organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2019/2020 výrazne ovplyvnili dva faktory:

1. rekonštrukcia budovy Materskej školy Hurbanova 153/62,
2. prerušenie prevádzky v období od 12.3.2020 do 31.5.2020 z dôvodu pandémie COVID - 19.

Od septembra do decembra sa z dôvodu rekonštrukcie budovy Materskej školy Hurbanova 153/62 prevádzka realizovala v podmienkach dočasného umiestnenia detí spojených s navýšením počtu detí, učiteliek a prevádzkových zamestnancov v triedach a budovách (4 triedy v MŠ Hurbanova 142/46, 3 triedy v MŠ Komenského 320/1, 3 triedy v ZŠ Komenského 320/1).

Od januára 2020 bola spustená prevádzka budovy MŠ Hurbanova 153/62, s čím súviselo nové usporiadanie tried, detí, učiteliek i prevádzkových zamestnancov. Deti sa znovu museli adaptovať na nové prostredie, spolužiakov, učiteľky.

Po dvoch mesiacoch normálneho fungovania materskej školy bola z dôvodu preventívnych protiepidemiologických opatrení prevádzka prerušená rozhodnutím zriaďovateľa od 12.3.2020 do 15.3.2020 a následne ministrom školstva od 16.3.2020 do 31.5.2020.

Od 1.6.2020 bola prevádzka rozhodnutím ministra obnovená, realizovala sa však v podmienkach obmedzeného počtu detí, tried aj pedagogických zamestnancov. Deti teda boli opäť nanovo rozmiestňované do tried a budov materskej školy.

Tieto zmeny organizácie prevádzky predstavovali tri obdobia adaptácie detí, prerušenie kontinuálnej nadväznosti výchovno-vzdelávacích aktivít, ako i nemožnosť realizácie viacerých plánovaných činností a podujatí. Vzhľadom na tieto okolnosti bola výchovno-vzdelávacia činnosť náročnejšia, ale aj napriek tomu sa nám vo všeobecnosti podarilo vytvoriť dobrú atmosféru v triedach a vzdelávať deti v súlade s učebnými osnovami. S prihliadnutím na nové situácie, ktorých bolo počas školského roka dosť, sme sa okrem iného zameriavali na budovanie vzájomných vzťahov medzi deťmi, budovanie vzťahov učiteľ – dieťa, upevňovanie pocitu bezpečnosti, istoty a sebavedomia detí. Nemalý dôraz sme kládli na vytvorenie socio-emocionálnej klímy v triede, ktorá sa podobá klíme v rodine, a bezpodmienečnej akceptácii detí. Aplikovaním prosociálneho výchovného štýlu sa nám darilo ľahšie plniť stanovené učebné osnovy a u detí ľahšie pracovať na docielení rovnováhy medzi sebaúctou a úctou k druhým. Pri práci s deťmi sme výchovný proces viedli tak, aby boli schopné bez obáv požiadať o pomoc, aby sa vedeli s kamarátmi podeliť o hračky, aby boli k sebe navzájom ohľaduplné, vedeli prejaviť empatiu, vľúdnosť, aby mysleli, cítili a konali s ohľadom na druhých. Vytvárali sme situačné podmienky, v ktorých si mohli uvedomiť správnosť a nesprávnosť svojho konania. Formou hrania roly a scénky sme deťom umožňovali osvojiť si zodpovedajúce spôsobilosti ako komunikáciu, úctu k sebe, ku kamarátovi a k učiteľovi. Prostredníctvom výtvarných a iných činností sme ich viedli k tvorivosti a iniciatíve. Formou ranných kruhov sme vytvárali pre deti priestor na vyjadrenie a komunikáciu citov. Viedli sme ich k empatii, k asertivite, k pozitívnemu hodnoteniu seba aj iných. Spätnou väzbou sme vytvárali priestor na zhodnotenie hier, činností a aktivít. Pri nesmelých deťoch, sme sa snažili zvyšovať ich sebavedomie formou pochvaly, povzbudením a zapájaním do činností, pri ktorých im bolo umožnené zažiť pocit úspechu. Kládli sme dôraz na to, aby si deti uvedomovali, že počúvať druhého znamená prejavovať mu úctu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala so zreteľom na osobné tempo detí, typ temperamentu a druh inteligencie detí. Pri plnení učebných osnov sme využívali vhodné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, ako aj primerané metódy, ktoré rovnomerne rozvíjali jednotlivé poznávacie procesy detí. Snažili sme sa zlepšovať sociálnu aktivitu detí, napĺňali sme ich potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými, umožňovali sme im napĺňať život prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania. Získavali sme dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom zariadení. Spolu s rodičmi sme vynakladali koordinované úsilie pre zabezpečenie blaha a potrieb detí.

a) Jazyk a komunikácia

V oblasti jazyk a komunikácia sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, ale najmä na správnu artikuláciu a výslovnosť. Prostredníctvom knihy sa deti učili prezentovať vlastný názor, rešpektovať názor iného a byť v pozícii aktívneho subjektu. Deti mohli porovnávať príbeh so skutočným životom, ich vlastnou skúsenosťou, rozvíjali si

komunikatívne zručnosti, vyjadrovacie schopnosti, učili sa porovnávať, hľadať niečo spoločné, rozdielne, učili sa zaujať postoj, hodnotiť konanie postáv, hľadať dobro a zlo. Zároveň deti zistili, že aj fantázia, predstavy a túžby sa dajú uložiť do slov, že vlastne písmeno – slovo – má svoj význam a zmysel.

V podoblasti fonologické procesy a fonologické uvedomovanie deti formou analyticko-syntetických činností skladali a rozkladali slová na slabiky, rytmikou sprevádzali piesne a básne, rozlišovali hlásky na začiatku a na konci slova. Deti sa naučili presne pomenovávať známe predmety, javy, činnosti, v rečovom prejave správne používať všetky slovné druhy, na základe zovšeobecnenia označovať významové kategórie, napr. ovocie, zelenina, dopravné prostriedky a čo sem patrí.

Pravidelným čítaním s porozumením, výstavou najobľúbenejšej knižky, s ktorou sme spojili týždeň hlasného čítania, vytváraním leporel sme podporovali záujem detí o knihy. Deti mali k dispozícii detskú knižnicu, zúčastnili sa divadelných predstavení, reprodukovali básne, dramatizovali rozprávky, hrali jednoduché roly. Účinkovaním na triednych besiedkach, na námestí a v Dome opatrovateľskej služby sa deti učili vystupovať na verejnosti – pred kamarátmi aj dospelými.

Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky si mladšie deti rozvíjali čmáraním na voľnú tému a motivovaným čmáraním. Pri starších deťoch sme sa sústredili na správny sed, vzdialenosť očí od podložky, správny úchop ceruzky. Úroveň detí v tejto oblasti sa výrazne zlepšila systematickým zaraďovaním grafomotorických cvikov, pracovných listov, takmer každodennou činnosťou s edukačnými programami na interaktívnej tabuli.
Pedagogicky sme diagnostikovali logopedickú oblasť. Zistený stav sme konzultovali s rodičmi a odporučili sme deti do odbornej logopedickej starostlivosti, väčšina rodičov odporúčania učiteliek akceptovala.

Nedostatky:
Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- U viacerých výrazné nedostatky v reči, predovšetkým v oblasti výslovnosti a zreteľnosti reči (po polroku výrazné zlepšenie situácie),
- používanie nárečia (vzor z domu),
- nesprávne držanie grafického materiálu,
- silný tlak na podložku pri práci s grafickým materiálom,
- zlé držanie tela pri sedení.

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6 ročných):

- Najväčšie nedostatky zaznamenávame v súvislosti s rečou. U mnohých detí pretrvávajú problémy s rečou, hlavne s výslovnosťou hlások „r“, „l“. Reč niektorých detí je dosť nezrozumiteľná, hoci ide o predškolákov,
- pretrvávanie nárečových slov v jazykovom prejave,
- nesprávny úchop grafického materiálu,
- nesprávny sklon papiera,
- silný tlak na podložku.

Opatrenia:

- Poskytovať kvalitný rečový vzor,

- vytvárať jazykovo podnetné prostredie,
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- poskytnúť priestor na samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach.

b) Matematika a práca s informáciami

Naším hlavným cieľom bolo poskytnúť deťom základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie. Deti počas školského roka dostali možnosť získať také množstvo skúseností, ktoré im umožnia zvládnuť požiadavky matematiky. S matematikou a jej symbolmi sa deti stretávali pri bežných situáciách a činnostiach, vytvárali sme príležitosti na opakovanie a upevňovanie získaných vedomostí. Pri riešení úloh sme viedli riadené rozhovory, ktorých súčasťou bolo aj kladenie otázok a pokynov, vyzývali sme deti, aby sa navzájom počúvali, kládli otázky a hľadali riešenie. Prostredníctvom manipulácie s rôznymi predmetmi sa deti učili orientovať v priestore – skrývanie predmetov v triede, v rovine – pracovné listy, manipulácia s digitálnou hračkou Beebot, na interaktívnej tabuli – pexeso, puzzle, labyrinty, bludiská, rôzne prezentácie vlastne vyrobené i stiahnuté z internetu.

Rozvoj matematických predstáv, logického myslenia a pozornosti sme podnecovali aktivizujúcimi metódami, hrami a hrovými činnostiami. Deti spoznávali geometrické tvary priestorové i plošné, učili sa ich nakresliť aj vymodelovať. Porovnávali množstvo odhadom i spočítaním. Primerane veku sa orientovali v číselnom rade do 12, pridávali a odoberali predmety podľa inštrukcií . Rozlišovali pojmy málo – veľa, viac – menej, určovali vlastnosti objektov (farba, tvar, veľkosť), polohu predmetov (hore, dole, pod, nad, vpravo, vľavo...), priraďovali a delili na skupiny, rozlišovali výšku, šírku, dĺžku s porovnaním 2 – 4 predmetov. Stretali sa s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a s jednoduchými postupnosťami.

V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu – využívali sme didaktické pomôcky Logico primo a Beebot, mikrofóny, hovoriace štipce, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom.

Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evalváciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativite a správnosti rozhodovania pri riešení úlohy.

Rozvíjali sme tiež finančnú gramotnosť ako súčasť životných zručností človeka. Oboznámili sme deti s témou peniaze a ich významom pre ľudský život. V hrových činnostiach (hra na predavačov, Eurácke kráľovstvo, Odkiaľ sa nám prikotúľajú, Kam sa nám odkotúľajú, Môžu u nás ostať, budeme ich potrebovať, Vieme nimi pomáhať) sme u detí budovali vzťah k peniazom. Tieto aktivity u detí podporovali predstavivosť a fantáziu.

Digitálne technológie a sledovanie televízie sme využívali ako nástroj osobnostného rozvoja detí s rešpektovaním osobitostí detí.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- Viacero detí má ešte problém s rozoznávaním farieb, tvarov a s počítaním, orientáciou v čase a priestore,
- nestála pozornosť u viacerých detí (nesústredenosť).

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6 ročných):

- U niekoľkých detí pretrvávajú nedostatky pri poznávaní časových vzťahov včera – zajtra, pri poznávaní a identifikovaní geometrických tvarov,
- u viacerých detí evidujeme zamieňanie pravej a ľavej strany,
- nesamostatnosť, nízka sebadôvera, závislosť na usmernení,
- u niektorých detí pretrváva nesústredenosť pri činnosti.

Opatrenia:

- Poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia, a tak prehlbovať poznávacie procesy,
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti,
- dať priestor na manipuláciu a samostatnosť,
- využívať inovačné metódy,
- individuálne pracovať so zaostávajúcimi deťmi v rámci hrových činností.

c) Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Formou zážitkového učenia a formou názorných ukážok sme sa snažili deti oboznámiť so vzťahmi medzi živou a neživou prírodou, s environmentálnym myslením a s dôvodmi, prečo treba prírodu chrániť. Viedli sme rozhovory o tom, aký má človek vplyv na životné prostredie, čítali sme príbehy s témou životného prostredia, počas pobytu vonku deti pozorovali kontajnerové státia, rozlišovali odpadové kontajnery na triedenie podľa druhu odpadu, učili sa separovať odpad.

Počas celého školského roku sme sa u detí snažili rozvíjať prírodovedné spôsobilosti hlavne cieľavedomým získavaním nových informácií z prostredia – formou pozorovania. Deti mohli pozorovať meniace sa blízke i vzdialené okolie MŠ s ohľadom na zmeny ročných období. Počas vychádzok pozorovali počasie a všímali si jeho zmeny, zmeny ročných období a s tým súvisiace rastlinstvo, stromy, kvety v parkoch. Skúmali, pozorovali a opisovali stromy. So zmenami v prírode, ktoré nastanú v dôsledku zmien ročných období, sa deti oboznamovali pozorovaním nielen počas vychádzok, ale aj formou rozhovorov, ekohier a prezentácií v triede.

V zimnom období deti vnímali prírodné javy ako sneženie, mrznutie, topenie, tuhnutie, vyparovanie, zamrznutý potok, poľadovicu na chodníku, vietor, prievan. Pochopili význam vody, ako ju človek využíva a na čo všetko ju potrebuje. Pozorovali a porovnávali živočíchy podľa vonkajších znakov a spôsobu života. Na vychádzkach deti pozorovali rôzne lietajúce vtáky a vodné vtáctvo. Tiež sme využívali demonštračné obrázky živočíchov, prezentácie na IT a encyklopédie. Prikrmovaním vtáčatiek v zime sme u detí rozvíjali environmentálne povedomie a ochranársky postoj ku vtáctvu. Formou hier, demonštračných obrázkov a IT

prezentácií deti pozorovali, pomenovávali, porovnávali a triedili rastliny. Pri návštevách chovateľského kútika v CVČ sa dozvedeli veľa o zvieratkách a ich spôsobe života.
Deti sme viedli k prevencii pred vážnym ochorením (hrozba nakazenia koronavírusom) dôsledným dodržiavaním hygienických opatrení. Oboznámili sa s časťami ľudského tela a ich funkciou. Absolvovali aj besedu s dentálnou hygieničkou.

Nedostatky:

- Vyplývajú zo sídliskového života väčšiny detí zameraného na spotrebu – neznalosť prírodných reálií a prirodzených prírodných javov,
- zámena charakteristických znakov ročných období.

Opatrenia:

- Cielene pozorovať zmeny v prírode,
- rozvíjať vzťah detí k prírode a ochranárske postoje.

d) Človek a spoločnosť

Deti sme viedli k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Aktivity s deťmi boli orientované na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. V rámci podoblasti *Orientácia v čase* sa deti oboznamovali s režimom dňa, deti sa orientovali v časových vzťahoch, kde denne v rannom kruhu priraďovali správny deň, mesiac i ročné obdobie a zároveň si utvrdzovali pojmy dnes, včera, zajtra. Niektoré deti poznajú, kedy oslavujú narodeniny a meniny. V podoblasti *Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie* sme naplánované aktivity týkajúce sa miesta svojho bydliska, regionálnych sviatkov a zvykov počas jarného obdobia nesplnili z dôvodu koronavírusu. Návštevou Gazdovského dvora v Turej Lúke v jesennom období sa deti zážitkovým učením oboznámili s ľudovými tradíciami a zvykmi a postupom pri varení lekváru. V podoblasti *Dopravná výchova* sme počas roka venovali pozornosť poznávaniu dopravných pravidiel a ich praktickému uplatňovaniu. Deti sa oboznamovali s pravidlami cestnej premávky z pozície chodca, spoznávali a rozlišovali základné dopravné značky a dopravné prostriedky. V rámci podoblasti *Prosociálne správanie* sme sa zamerali na utvrdzovanie sociálnych schopností ako je pozdrav, prosba, ohľaduplné správanie, rešpektovanie pravidiel spoločensky prijateľného správania a triednych pravidiel. Väčšina detí dokáže kooperovať v skupine hrajúcich sa detí. Vytvárali sme priaznivú socio-emocionálnu klímu, čím sme rozvíjali schopnosť empatie. V podoblasti *Ľudia v blízkom a širšom okolí* bol kladený dôraz na utváranie identity dieťaťa najmä na základe rodinných väzieb a na získavaní elementárnych sociálnych zručností dôležitých pre sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí. V súvislosti s podoblasťou *Základy etikety* sme sa zamerali na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. V súlade s podoblasťou *Ľudské vlastnosti a emócie* sme upriamovali pozornosť detí na vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb a uplatňovanie sebareflexie.

Nedostatky:
Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- Súvisia predovšetkým s emocionálnou a sociálnosťou nezrelosťou – plačlivosť, tvrdohlavosť, presadzovanie svojich záujmov, problém zvládnuť neúspech,
- v hrových činnostiach problém zotrvať v hre, podeliť sa o hračku, neničiť dielo kamaráta, žalovanie, prvky agresivity.

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6 ročných detí):

- Narúšanie disciplíny,
- podriadenie sa skupine pri hre (presadzovanie svojich požiadaviek),
- zvládnutie neúspechu (niekoľko detí sa nevie vyrovnať s neúspechom – hnev, „nadúvanie sa“, bojazlivosť),
- žalovanie, drobné detské klamstvá, zvaľovanie viny na druhé deti.

Opatrenia:

- Poskytovať deťom model pozitívneho etického správania bez kriku,
- pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu,
- potláčať a eliminovať prejavy agresivity,
- posilňovať citovú stabilitu, a tak utvárať psychickú odolnosť voči stresu,
- prostredníctvom esteticko-výchovných činností vytvárať v triede atmosféru harmónie, pohody a pokoja,
- využívať schopnosť empatie využívaním prosociálnych hier,
- pri odstraňovaní negatívnych prejavov hľadať možnosti čo najužšej spolupráce s rodinou.

e) Človek a svet práce

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme deti viedli k pozitívnemu vzťahu k práci, osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh. Zamerali sme sa predovšetkým na utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sme kládli dôraz na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité, napríklad vytváranie grafomotorických predispozícií, lepšie zvládanie sebaobslužných činností, zvládanie bežných úkonov v domácnosti.
Manipuláciou s drobným materiálom – navliekanie korálok, vkladačky, mozaika, hríbiky, skladanie papiera – sme sa zamerali na rozvoj jemnej motoriky, rozvíjali sme zručnosti pri používaní rôznych elektronických zariadení: práca s interaktívnou tabuľou, včielkou Beebot.

Formou zážitkového učenia deti poznávali prácu hasičov, lekárov, záchranárov, policajtov, predavačov, kuchárov, upratovačiek, školníka... Viedli sme ich k trpezlivosti, vôli začať a dokončiť zadanú úlohu pri vytváraní výrobkov z rozmanitého materiálu. Deťom sme vytvárali dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi. Mali možnosť rozvíjať si elementárne technické myslenie konštruovaním z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv, skladaním z papiera,

spájaním materiálov. Pri vytváraní rôznych výrobkov z papiera, plastu, dreva spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa využívať informácie o materiáloch. Pozorovali vlastnosti predmetov, formou pokusu a omylu skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov.

Deti denne pri hrách využívali konštrukčné prvky, skladačky a stavebnice podporujúce rozvoj fantázie a tvorivosti.

V rámci exkurzie na Gazdovskom dvore sa zoznámili s varením slivkového lekváru.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- Nesprávne držanie pracovného materiálu,
- zlé držanie tela pri sedení,
- nekoordinované strihanie,
- neobratnosť pri skladaní papiera,
- neochota upratovať hračky, oblečenie, pracovné prostredie.

Všetky tieto nedostatky u mladších detí vyplývajú z ich celkového vývoja a veku.

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6 ročných)

- Nesprávny úchop grafického materiálu,
- nesprávny sklon papiera,
- silný tlak na podložku,
- nesprávne strihanie – úchop nožníc, natáčanie papiera,
- problém pri skladaní papiera podľa inštrukcií.

Opatrenia:

- Pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- zdokonaľovať techniku strihania a skladania,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

f) Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Naším cieľom v oblasti hudobnej výchovy bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Deti spievali rôzne piesne: ľudové, umelé, detské, rytmizovali riekanky a krátke básničky, spievali piesne s využitím hry na telo, s veľkou radosťou používali hudobné nástroje z Orffovho inštrumentára. V hudobno-pohybových hrách sa aktívne zapájali do spevu a pohybom vyjadrovali charakter piesní.

V rámci percepčných činností počúvali hudobné skladby a piesne, hudobné a nehudobné zvuky a tóny. V hudobných skladbách identifikovali zvuky základných hudobných nástrojov, reagovali na počúvanú hudbu pohybom. Dramatizovali detské piesne

a skladbičky s aktuálnou tematikou. Pri speve využívali hru na telo, tlieskanie, plieskanie a dupanie s tanečnými prvkami. Na odbúranie stresu a citového napätia sme využívali piesne a rytmizované riekanky.

Hudobno-pohybové činnosti väčšina detí vníma ako zábavu. Primerane veku si osvojovali základné tanečné prvky, vnímali rytmus a charakter hudby. Tancami sa prezentovali na viacerých podujatiach: vystúpenia v Dome opatrovateľskej služby, na námestí a na spoločných stretnutiach s rodičmi, starými rodičmi.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom a poslaním výtvarnej výchovy bolo rozvíjanie elementárnych výtvarných schopností a prebúdzanie trvalého pozitívneho vzťahu k výtvarnému umeniu, ako aj hodnotiaceho vzťahu k životnému prostrediu.

Deti sme viedli k vyjadreniu predstáv formou kreslenia, ich pomenovaniu, k práci s rôznorodým materiálom, s rozličnými nástrojmi. Pozornosť sme venovali aj slovnému hodnoteniu vlastného diela.

Podporovali sme vývoj detskej kresby. Experimentovali sme s farbami, farebnými škvrnami, miešaním farieb, výtvarnými nástrojmi, farebnými papiermi, štruktúrovaným povrchom tak, aby výtvarná činnosť bola pre deti hrou. V činnostiach s výtvarným a pracovným zameraním sme ponechávali voľnosť kreativite detí, nápaditosti. Deti boli vedené k vytrvalosti, sústredenosti, zodpovednosti a samostatnému prejavu. Využívali sme rôzne výtvarné techniky a vytvárali kompozičné celky.

Deti počas celého roka spontánne prejavovali záujem o kreslenie, strihanie, obkresľovanie makiet, lepenie, skladanie, konštruovanie. Pracovali sme s nadanými deťmi, niektoré práce boli zaslané do výtvarných súťaží. Priestory triedy a šatne boli vyzdobené prácami detí po celý čas fungovania MŠ.

Nedostatky:

- Kričanie pri speve,
- nedbalá a príliš rýchla práca,
- zanedbávanie detailu pri kresbe ľudskej postavy aj všeobecne.

Opatrenia:

- Usmerňovať deti pri nadmernej intenzite hlasu,
- individuálnym prístupom a častým zaraďovaním kreslenia postupne dotvárať charakteristické znaky a detaily,
- viesť deti k trpezlivosti a zotrvaniu v činnosti.

g) Zdravie a pohyb

V rámci vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sme sa zamerali na vytváranie a upevňovanie základných hygienických, stravovacích a sebaobslužných návykov, ako i osvojenie a zdokonalenie pohybových zručností a schopností. Pohyb detí sme vnímali ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu. Deti sme motivovali k pohybovej aktivite tak, aby ju prežívali

bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Pohybové schopnosti detí sme rozvíjali v hudobno-pohybových hrách, motivovaných cvičeniach, v kondičných, koordinačných, relaxačných a uvoľňovacích cvičeniach a v rámci pobytu vonku. Dbali sme na správne držanie tela. Používali sme správnu terminológiu. Dbali sme na dodržiavanie dohodnutých pravidiel v pohybových a hudobno-pohybových hrách.

Na plnenie cieľov sme využívali priestory tried, školský dvor i mestské ihriská.
Deti sa aktívne zúčastnili športových aktivít organizovaných materskou školou – „Šarkaniáda“, „Jesenenie“, Beh Terryho Foxa.

Prostredníctvom príbehov, edukačných aktivít, praktických činností, námetových hier na danú tému, využitím vlastných skúseností a zážitkov, názornými ukážkami práce záchranárov, besedami s dentálnou hygieničkou spojenými s praktickými ukážkami deti rozpoznávali a identifikovali príznaky choroby, situácie ohrozujúce zdravie, rozoznávali zdravé a nezdravé potraviny. V rámci prevencie nákazy koronavírusom sme sa v období od obnovenia prevádzky v júni v zvýšenej miere zamerali na dôsledné osvojenie hygienických návykov (technika umývania rúk, prevencia pri pobyte vonku a v spoločných priestoroch...).

Sezónne aktivity – jesenná predplavecká príprava a kurz ľadového korčuľovania mali okrem zvládnutia základných pohybov vo vode a na ľade veľký význam aj v oblasti otužovania a zvyšovania kondície.

Všetky pohybové aktivity prispeli k plneniu cieľov Školského programu prevencie obezity v rámci Národného programu prevencie obezity.

Nedostatky:
Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- Nesprávne držanie lyžice pri jedle,
- neobratnosť pri sebaobslužných činnostiach.

Všetky tieto nedostatky u mladších detí vyplývajú z ich celkového vývoja a veku.
Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6 ročných):

- Držanie a používanie príboru,
- viazanie šnúrok, zapínanie gombíkov a zipsov.

Pri pohybových cvičeniach sa nedostatky vyskytujú skôr pri špecifických cvikoch, ako je napríklad kotúľ vpred a hádzanie horným oblúkom.

Opatrenia:

- Využívať na pohyb a pri cvičení rôznorodé náčinie, náradie i pomôcky,
- pravidelne organizovať vychádzky do prírody a turistické vychádzky,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou.

9. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení (SWOT analýza)

Silné stránky	**Slabé stránky**
o Dobrý manažment školy, demokratický štýl riadenia, o kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov, o vysoké pracovné nasadenie a kvalita práce pedagogických zamestnancov, o ŠkVP vypracovaný s ohľadom na podmienky a možnosti materskej školy, o plánovanie plnohodnotnej výchovno-vzdelávacej činnosti s ohľadom na potreby a záujmy detí, o bohatá škála akcií venovaných aktuálnym témam, zážitkové učenie, o dobrá spolupráca s rodinou, o spolupráca materskej školy s organizáciami mesta (Lesotur, ZŠ, CVČ, ZUŠ,...) o dodržiavanie metodických pokynov a legislatívy, o vnútorné prostredie materskej školy, o vybavenosť IKT a didaktickou technikou, o revitalizované areály materských škôl, o komunitné políčka v MŠ Hurbanova 142/46 a MŠ Komenského 320/1, o prístup na internet pre zamestnancov, o prezentácia činnosti MŠ na verejnosti	o Starnúci pedagogický kolektív, o nízky počet pedagogických zamestnancov s prvou atestáciou, o prestarnuté a nespoľahlivé vybavenie školskej jedálne, o nevyhovujúci stav sociálnych zariadení pre deti v 3. a 4. triede MŠ Hurbanova 142/46, o zlý stav asfaltových ihrísk a oplotenia oboch areálov, o nedostatočné množstvo učebných pomôcok, didaktického materiálu a odbornej literatúry vzhľadom na vysoký počet tried, o prevádzka MŠ v troch budovách a s tým súvisiace navýšenie nákladov, o nedostatok finančných prostriedkov.
Príležitosti	**Riziká**
o Realizáciou projektov školy, organizovanými zbermi a akciami získavať nové finančné prostriedky na rozvoj MŠ, o príprava a realizácia nových projektov, získavanie finančných prostriedkov z rôznych fondov a grantov (podľa aktuálnej ponuky), vyhľadávanie sponzorstva, o efektívne využívať finančné prostriedky rodičovského združenia „Zdravá škôlka“, o sledovať technický stav budov a zariadení a zabezpečovať postupnú údržbu a výmenu s cieľom predchádzania havarijným situáciám, o využívať internet ako zdroj nových vedomostí a poznania, o výmena pedagogických skúseností a ďalšie vzdelávanie.	o Zmeny legislatívy a s nimi súvisiace finančné zaťaženie, o nepriaznivý demografický vývoj - pokles populácie, o nepriaznivá ekonomická situácia niektorých rodín, o zvyšujúci sa výskyt sociálnopatologických javov, o zvyšovanie výdavkov na prevádzku, zvyšovanie poplatkov zákonných zástupcov na MŠ, o krátenie rozpočtu zriaďovateľom, o neúspešnosť projektov.

10. Ciele pre nasledujúce obdobie

1. Zvyšovať efektivitu výchovno-vzdelávacieho procesu

- Využívať aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie detí s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia,
- vytvárať priaznivú klímy školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami a deťmi,
- rovnomerne rozvíjať elementárne kľúčové kompetencie detí,
- pravidelne vykonávať autoevalváciu, ale aj externú evalváciu so zámerom zlepšenia procesov riadenia a zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania,
- napomáhať sebareflexii dieťaťa vzhľadom na jeho úspechy a neúspechy, účinne podporovať dieťa v jeho pokroku.

2. Prekonávať kultúrne, jazykové a socio-ekonomické bariéry vyplývajúce z prostredia rodín detí.

- Poznať individuálne osobitosti detí v triede,
- rešpektovať autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa, jeho učebný štýl, podporovať jeho aktivitu, tvorivosť, sebarealizáciu a sabaprezentáciu,
- využívať individuálny prístup, predovšetkým v heterogénnych triedach, k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom s nadaním,
- využívať poznatky z odbornej literatúry a vývinovej psychológie.

3. Formovať pozitívny vzťah k pohybu, rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí.

- Pri zostavovaní pravidelných zdravotných cvičení rešpektovať pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti a postupnosti, využívať vhodnú motiváciu a stimuláciu, rešpektovať individuálne schopnosti a potreby detí,
- realizovať efektívne pobyty vonku so zameraním na rozmanitosť pohybových aktivít – realizovať pohybové aktivity smerujúce k prevencii detskej obezity, podporovať rozvoj pohybových schopností a zručností detí, otužovať detský organizmus,
- efektívne využívať možnosti školských areálov, ako aj iných priestorov v blízkosti MŠ na pohybové aktivity,
- realizovať spoločné cvičenie detí a ich rodinných príslušníkov,
- organizovať regionálnu športovú olympiádu materských škôl,
- realizovať predplaveckú prípravu 5-6-ročných detí,
- realizovať kurz ľadového korčuľovania,
- pravidelne uskutočňovať turistické vychádzky do blízkeho prírodného okolia.

4. Venovať pozornosť výchove k zdraviu.

- Vytvárať povedomie o zdravom a nezdravom životnom štýle,
- venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu v súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 a Akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 – 2025,
- aktívne deti zapájať do programov, ktoré podporujú výchovu k zdraviu a zdravý životný štýl,

- realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia, prevenciu a riešenie nadváhy, obezity, podvýživy, ako aj porúch príjmu potravy (Školský program prevencie obezity),
- realizovať projekty „Školské ovocie“ a „Školské mlieko“,
- prehlbovať poznatky z oblasti zdravia a zdravého životného štýlu,
- propagovať zdravý životný štýl formou pútačov pre rodičov (napr. zaujímavé články z oblasti podpory zdravia),
- podporovať vzdelávanie učiteľov v témach na podporu aktívneho životného štýlu a trvalo udržateľného rozvoja,
- podporovať osvojovanie základných hygienických návykov a návykov dentálnej hygieny,
- v spolupráci s kuchyňou pripraviť ochutnávku zdravých nátierok,
- pripravovať tematické týždne (Svetový deň výživy, Svetový deň zdravia, Svetový deň mlieka),
- venovať sa problematike drogových závislostí (alkoholizmus, fajčenie),
- rozvíjať športovo nadané deti a venovať pozornosť deťom s oslabeným zdravím.

5. Využívať hru ako prostriedok rozvoja dieťaťa v poznávaní sveta a jeho socializácie.
- Uplatňovať princíp hry ako základnej formy edukácie detí,
- uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania,
- dramatickú hru chápať ako komplex edukačných činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí, podnecovať deti k tvorivému sebavyjadreniu prostredníctvom hier,
- rozvíjať a obohacovať obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu, rozvíjať tvorivosť detí,
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať bábku a ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj,
- zabezpečiť optimálne hrové podmienky pre hru dieťaťa.

6. Rozvíjať predčitateľskú, prírodovednú, matematickú, mediálnu gramotnosť detí a gramotnosť v oblasti IKT.
- Uplatňovať špecifické metódy rozvíjania detí v daných oblastiach, voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách,
- uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a exkurzie a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami rešpektujúc ciele a poslanie materskej školy,
- digitálne technológie a sledovanie televízie využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku,
- venovať pozornosť počiatočnej finančnej gramotnosti detí.

  Predčitateľská gramotnosť:
- Vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie, uplatňovať vhodné komunikačné konvencie a podporovať elementárnu znalosť knižných konvencií, podporovať jazykové skúsenosti s písanou kultúrou, iniciovať aktívne počúvanie s porozumením, dekódovať

význam z počutého textu, overovať zapamätávanie a reprodukovanie informácií, uplatňovať špecifické metódy predčitateľskej gramotnosti, metódy tvorivej dramatizácie; formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre.

Mediálna gramotnosť:

✓ Venovať pozornosť médiám z hľadiska informačných zdrojov, napomáhať deťom v porovnávaní skutočnosti, reálií s virtuálnym prostredím, fikciou, a pri uvažovaní o pravdivosti, realite získaných informácií.

7. Zabezpečiť optimálny rozvoj detí pred vstupom do 1. ročníka základnej školy, zvyšovať ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v škole.

- Zabezpečiť pravidelnú dochádzku detí do materskej školy (spolupráca s rodičmi),
- grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti, stimulovať správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozvíjať komunikačné schopnosti detí, viesť deti k samostatnosti pri riešení problému, rozvíjať sebavedomie a sebadôveru detí, zachovať hrový charakter rozvíjania elementárnych základov gramotností,
- individuálne pristupovať k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, využívať metodický materiál „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách,
- využívať dostupnú literatúru, edukačné a digitálne pomôcky, vzdelávacie programy dostupné v MŠ.
- spolupracovať s rodičmi, odborníkmi, základnou školou.

8. V plnej miere humanizovať výchovno-vzdelávací proces v MŠ, vzdelávať deti v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, potláčať všetky formy diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu, vytvárať priaznivé inkluzívne a multikultúrne prostredie v MŠ.

- Podporiť informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjať ich kompetenciu „konať v najlepšom záujme dieťaťa“,
- šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávistné prejavy (prosociálne aktivity),
- podporovať rozvíjanie medziľudských vzťahov, zlepšovať fungovanie a kvalitu vzťahov v skupine, podporovať vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry v triede,
- monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní sa detí a príznaky šikanovania; odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na oslabenie ich vplyvu,
- oboznamovať deti s inými kultúrami, napomôcť im porozumieť iným kultúram, vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie,
- podporovať účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaní so zameraním na demokratické občianstvo a ľudské práva v záujme dosahovania multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,

- veku adekvátnou formou oboznamovať deti s ich právami a splniteľnými povinnosťami v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa prostredníctvom výstižných pravidiel správania sa v materských školách vyjadrených v piktogramoch,
- prehlbovať a upevňovať u detí chápanie rozličných kategórií ľudských práv,
- poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov a na sebaprezentovanie sa, sebareflexiu, hodnotenie výkonov spoluhráčov, porovnávanie vlastných a spoluhráčových skúseností, učebných výsledkov, výkonov a úspechov,
- pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie silných stránok vo vzdelávaní a identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov,
- podporovať toleranciu a rozširovať povedomie detí o deťoch so zdravotným znevýhodnením, ktoré sú integrované v bežných triedach MŠ,
- vysvetliť deťom, čo znamená diskriminácia, rasizmus.

9. Vo výchovno-vzdelávacom procese venovať pozornosť globálnemu vzdelávaniu.
- Uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP,
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- zvyšovať povedomie detí a o globálnych témach, bližšie ich oboznamovať s Agendou 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete.

10. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, recyklácie a likvidácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
- Nadväzovať na aktivity úspešne realizovaného environmentálneho programu Zelená škola v rámci rozvoja environmentálnej výchovy a výchovy k trvalo udržateľnému životu,
- podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania prípravou projektov a akcií s environmentálnym zameraním – spolupráca s Lesoturom a CVČ (Deň Zeme, Deň vody, Náučný chodníček a pod.).

ZÁVER

Školský rok 2019/2020 predstavoval náročné obdobie ovplyvnené rekonštrukciou budovy MŠ Hurbanova 153/62 spojenou s dočasným umiestnením detí v náhradných priestoroch do januára 2020 a pandémiou koronavírusu od marca 2020.

Ďakujem všetkým zamestnancom za ich ústretovosť a snahu vytvoriť deťom v týchto sťažených situáciách čo najlepšie zázemie, osobitne pedagógom za vytváranie pozitívnej

tvorivej klímy školy a vysoko profesionálny aktívny prístup pri zvládaní vzniknutých situácií s cieľom dosiahnutia kvalitných výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Poďakovanie patrí aj rodičom, ktorí sa spoločne so zamestnancami zapojili do čistenia zrekonštruovaných priestorov a zabezpečili presťahovanie zariadenia. Ďakujem aj za toleranciu a rešpektovanie obmedzení spojených s pandémiou.

Naša vďaka patrí aj zriaďovateľovi za výrazný podiel mesta na rekonštrukcii MŠ Hurbanova 153/62 s cieľom vytvorenia bezpečného, estetického a funkčného prostredia vnútorných aj vonkajších priestorov, ako aj rodičovskému združeniu, vďaka ktorému sme mohli zakúpiť dostatok výtvarného a pracovného materiálu pre deti, koberce do tried, nábytok, ihriskové prvky a ďalšie potrebné vybavenie. Ďakujeme aj sponzorom zo strany rodičov a priateľov školy za materiálnu podporu na zvýšenie kvality chodu školy.

V Starej Turej, 30.9.2020

Mgr. Ľubica Hučková
riaditeľka MŠ